

Главное управление образования и молодежной политики
Алтайского края

Об организации работы по обеспечению
психолого-педагогического сопровождения
образования детей-инвалидов в Алтайском крае



УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ
zhit-vmeste.ru

Приоритет по развитию данного направления работы в образовательных учреждениях определен в **государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р):

«Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации».

В рамках основных положений **Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761) предусмотрено:

«Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

**В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- 1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.
- 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Нормативная правовая база организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в Алтайском крае

- Постановление Администрации края от 30.01.2013 № 37
«Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Психолого-педагогическое сопровождение - один из основных элементов инклюзивного образования

- сопровождение — это система профессиональной деятельности педагогических работников, направленная на **создание условий** для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях взаимодействия.
- Само понятие «**сопровождение**» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, также на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.





Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

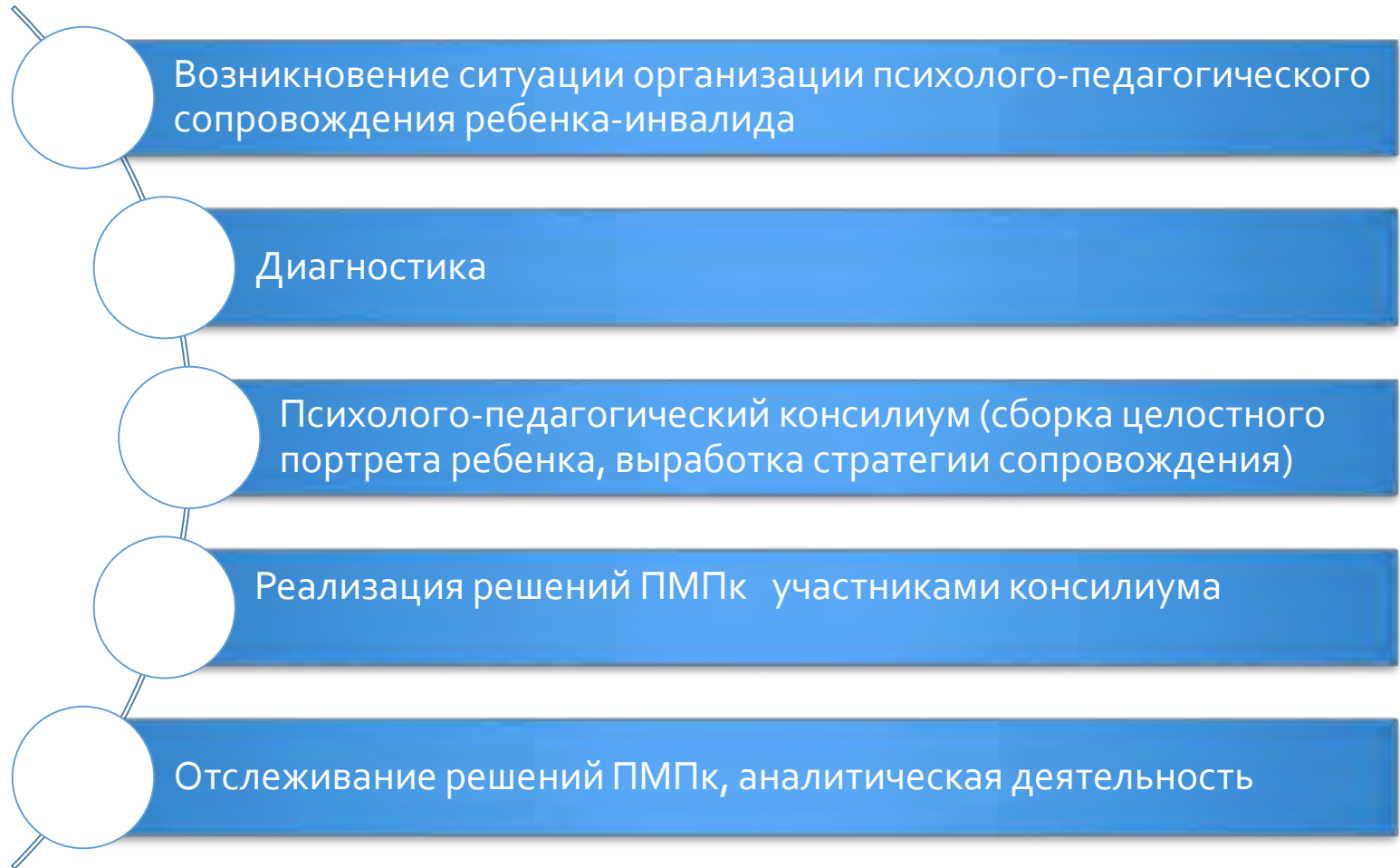
Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

- **Начальная школа** - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- **Основная школа** – адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация
- **Старшая школа** – помощь в профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

Суть психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов может состоять:

- в снятии нервно-психического напряжения;
- коррекции самооценки, уровня притязаний;
- развитию высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодолении пассивности;
- формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения



Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в учреждении

Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в учреждении **возлагается на руководителя учреждения**



Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в учреждении возлагаются на **психолого-медико-педагогический консилиум учреждения** (педагогический совет)

Наличие условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов

Наличие в учреждении необходимой нормативной правовой базы для организации условий детей-инвалидов, детей с ОВЗ

- Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- Положения (изменения) в уставе образовательного учреждения о возможности и условиях обучения, воспитания детей с ОВЗ
- Наличие в основной образовательной программе образовательной организации раздела «Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Наличие положения о ПМПконсилиуме
- Наличие приказа об утверждении состава ПМПконсилиума на текущий учебный год
- Наличие протоколов ПМПконсилиума
- Наличие плана работы психолого-медико-педагогического консилиума

Кадровая обеспеченность

- Наличие педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология», курсы повышения квалификации по направлению «Дефектология»
- Количество педагогических работников, закрепленных за организацией психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов

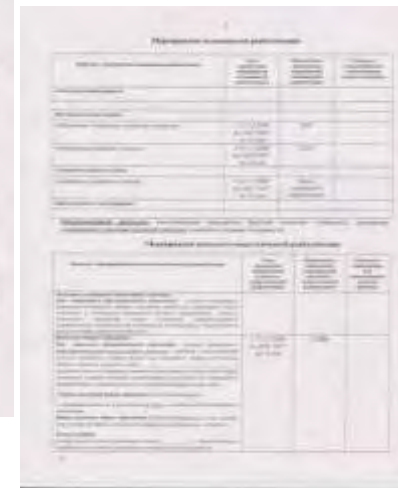
Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

- Заявление родителей (законных представителей)



- Справка (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности И

- Копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы



Мероприятия психолого-педагогической реабилитации (из индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида)

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Срок проведения мероприятий	Исполнитель проведения мероприятий	Отметка о выпол/невыпол (ук. причину)
<p>Получение дошкольного воспитания и обучения Тип дошкольного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): дошкольное учреждение общего назначения; дошкольное учреждение общего назначения с соблюдением специального режима; коррекционная группа в дошкольном учреждении общего назначения; специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (указать вид): _____</p> <p>Получение общего образования Тип школьного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): общеобразовательная школа общего назначения (обучение с использованием обычной программы, в малых группах при соблюдении специального режима учебного процесса (указать, какого)) _____; коррекционный класс (группа) в школьном образовательном учреждении общего назначения; специализированное(коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(указать вид): _____ Условия получения общего образования (нужное подчеркнуть): в общеобразовательном учреждении, на дому, в лечебном (реабилитационном) учреждении Форма получения общего образования (нужное подчеркнуть): очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), семейное образование, самообразование, экстернат Режим занятий: учебная нагрузка в день (указывается в часах): ____; объем изучаемого материала (указывается в процентах от объема учебной программы): _____</p> <p>Получение профессионального образования Рекомендуемая профессия, специальность: _____ Тип образовательного учреждения профессионального образования (нужное подчеркнуть): общего назначения, специальное для инвалидов Форма получения профессионального образования (нужное подчеркнуть): очная, заочная, очно-заочная(вечерняя), семейное образование, самообразование, экстернат Рекомендации о противопоказанных и доступных условиях и видах труда</p>			

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации (из индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида)

Проведение психолого-педагогической коррекции			
<p>Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид (нужное подчеркнуть):</p> <p>коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями;</p> <p>формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков и других навыков (вписать, каких)</p>			

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением;
- достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- получение профессии (специальности);
- достижение профессионально-производственной адаптации; закрепление инвалида на рабочем месте (нужное подчеркнуть).

В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (педагогического совета) :

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;
- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения